**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Тирис-Усмановская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании ШМО МБОУ «Тирис-Усмановская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шайдуллина Л.К.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  | **Утверждено**Директор МБОУ «Тирис-Усмановская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шайхрамова З.Ш.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

9 КЛАСС

 Автор – составитель:

 учитель географии

 I квалификационной категории

 МБОУ «Тирис-Усмановская ООШ»

 Мухутдинова Д Р.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Н. Кузьмина «Рекреационная география» (Сборник программ элективных курсов: География, 9 класс, предпрофильная подготовка/автор-составитель Н.В. Болотникова – Волгоград, изд. «Учитель», 2006 г.), а также на основе на основе авторской программы «Туризм в России» И.В. Татаринцевой –

Учителя географии МБОУ «СОШ № 13» г. Буй Костромской области, эл. адрес sch13@buy.kosnet.ru

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 2. | Обоснование программы. Цель, задачи. | 5 |
| 3. | Требования к уровню подготовки. | 6 |
| 4. | Календарно-тематический план. | 7 |
| 5. | Содержание курса. | 7 |
| 6. | Литература. | 13 |

элективный курс

«***Рекреационная география»***

**1. Пояснительная записка.**

Программа элективного курса «Рекреационная география»предназначена для учащихся 9 класса.

Количество часов – 8.

Профиль – **естественно-математический.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Н. Кузьмина «Рекреационная география» (Сборник программ элективных курсов: География, 9 класс, предпрофильная подготовка/автор-составитель Н.В. Болотникова – Волгоград, изд. «Учитель», 2006 г.), а также на основе на основе авторской программы «Туризм в России» И.В. Татаринцевой –

Учителя географии МБОУ «СОШ № 13» г. Буй Костромской области, эл. адрес sch13@buy.kosnet.ru

***Рекреационная география* –** это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. *recreatio* – восстановление, синоним термина «отдых» – восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

Для изучения территориальных рекреационных систем требуются совместные усилия медико-, экономико - и физиков географов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Значение предлагаемого курса многогранно:

* он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии;
* способствует ее экономизации;
* позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

 анализ географических карт;

 анализ статистических данных:

 составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;

 составление таблиц и классификаций;

подготовка устных сообщений, проектов с использованием различных источников информации.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Основные **цели курса:**

* усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;
* развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;
* понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

**Задачи курса:**

* углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;
* вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности;
* оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов;
* оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;
* выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
* Способствовать развитию географического мышления.
* Способствовать формированию представлений о природе, как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – в отдыхе, в восстановление сил и духовном развитии.
* Способствовать совершенствованию навыков работы с разными источниками информации и выполнению творческих работ.
* Знакомить учащихся с профессиями, которые связаны с рекреационной географией.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.**

Врезультате изучения курса

**учащиеся должны знать:**

* соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;
* виды рекреационной деятельности;
* соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
* ТРС;
* методы изучения ТРС;
* главные рекреационные районы мира.

**учащиеся должны уметь:**

* использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
* давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Всего** **часов** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Тема 1.** Введение. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки .  | 1 | 1 |  |
| 2. | **Тема 2.** Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии. Туристические ресурсы. | 1 | 1 |  |
| 3. | **Тема 3.** Крупнейшие направления туризма. Классификация туризма. | 1 | 1 |  |
| 4. | **Тема 4.** Рекреационные ресурсы мира. Характеристика главных рекреационных районов мира. | 1 | 1 |  |
| 5. | **Тема 5.** Международный туризм. География основных туристических потоков. | 1 |  | 1 |
| 6. | **Тема 6.** Путешествие по России. Состояние российского туристического бизнеса. | 1 |  | 1 |
| 7. | **Тема 7.** Особо охраняемые территории и природные уникумы Оренбургской области. Возможности их использования в рекреационных целях. | 1 |  | 1 |
| 8. | **Тема 8.** Итоговое занятие. Творческая работа: «Где бы я хотел отдохнуть: в мире, в своей стране, в своей области?». | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 8 | 4 | 4 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА.**

**Тема 1. Введение. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки** (1 час).

*Лекция:*Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация. Виды рекреационной деятельности. Отдых как основа особой отрасли экономики.

*Самостоятельная работа:*Составление плана схемы «Виды туризма».

**Тема 2.** **Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии. Туристические ресурсы.** (1 час).

*Лекция:*1)Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС).

2) Туристические ресурсы и их классификация.

*Самостоятельная работа:*Составление классификации ТРС по различным признакам.

*Самостоятельная работа:*Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

**Тема 3.** **Крупнейшие направления туризма. Классификация туризма.**

Лекция: 1) Понятие о крупнейших направлениях туризма. Классификация туризма.

Практическое задание: 1) составить план-схему «Виды туризма»

2) определить по карте России степень насыщенности территории страны экскурсионно-познавательными объектами. Результаты в виде таблицы.

**Тема 4.** **Рекреационные ресурсы мира. Характеристика главных рекреационных районов мира**(1 час).

*Лекция:*Главные рекреационные районы мира и их характеристика.

**Тема 5. Международный туризм. География основных туристических потоков (1 час).**

*Лекция:* Роль международного туризма в мировом хозяйстве. Международный туризм – один из ведущих, высокодоходных и наиболее динамичных секторов мирового хозяйства.

Практическая работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха. Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.

**Тема 6. Путешествие по России. Состояние российского туристического бизнеса (1 час).**

Урок - практикум: 1) Разработать туристический маршрут, в котором необходимо указать название, вид маршрута, пункты размещения туристов, вид транспорта и т. д.

2) разработать рекламные проспекты, презентации, буклеты, открытки с информацией о маршруте.

**Тема 7. Особо охраняемые территории и природные уникумы Оренбургской области. Возможности их использования в рекреационных целях (1 час).**

Практикум: 1) Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей области, природных уникумов и памятников. Определение их рекреационной ёмкости. Нанесение на карту-схему рекреационных ресурсов и территорий области, Абдулинского района.

**Тема 8. Итоговое занятие. Творческая работа: «Где бы я хотел отдохнуть: в мире, в своей стране, в своей области?».**

**Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.**

Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным проведение вводного (организационного) занятия, на котором учащиеся знакомятся с общей структурой, курса, его содержанием и формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих работ.

Рекомендуется разработать своеобразный рейтинг, результаты которого должны быть известны учащимся по завершении каждой темы.

**Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки.**

***Лекция:* Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.**

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большой части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

На практике «Отдых как основа особой отрасли экономики» учащиеся представляют результаты исследования, проведенного на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства».

**Тема 2. Территориальные**

**рекреационные системы как объект изучения**

**рекреационной географии.**

***Лекция:* Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.**

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологичной и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

**Тема 3. Крупнейшие направления туризма. Классификация туризма.**

Дается объяснение понятия о крупнейших направлениях туризма. Объясняется классификация туризма. Учащиеся составляют план-схему «Виды туризма», определяют по карте России степень насыщенности территории страны экскурсионно-познавательными объектами. Результаты Оформляют в виде таблицы.

**Тема 4. Рекреационные ресурсы мира.**

***Лекция:* Главные рекреационные районы мира и их характеристика.**

Учащиеся узнают о главных рекреационных районах мира:

* побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре;
* доступность для отдыхающих разных контингентов и стран;
* горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах;
* рекреационные районы по берегам рек и озер;
* районы, богатые природными и культурными достопримечательностями, их использование для организации туризма;
* экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха;
* развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

**Тема 5. Развитие международного туризма.**

***Лекция:* Место туризма в современной системе мирового хозяйства.** **Классификация международного туризма.**

 Роль международного туризма в мировом хозяйстве. Международный туризм – один из ведущих, высокодоходных и наиболее динамичных секторов мирового хозяйства. Глобальный характер мирового туризма. Функции эффективности международного туризма. Социальное и экономическое значение туризма. Пространственная структура международного туризма. Региональное распределение международных потоков.

Существенные классификационные признаки (по используемому виду транспорта, по географическому положению, по цели и т.д.) Виды туризма. Предпочтения туристов разных стран.

Тенденции развития. Неравномерность развития. Туристическое движение развивается интенсивно, но неравномерно. Неравномерность развития международного туризма находит проявление на всех уровнях.

 *Урок-практикум №4.* Учащиеся определяют место туризма в сфере мирового хозяйства на основе анализа статистических материалов, выявляют и наносят на контурную карту регионы, наиболее благоприятные для организации отдыха. Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.

**Тема 6. Путешествие по России. Состояние российского туристического бизнеса (1 час).**

Учащиеся разрабатывают туристический маршрут, в котором указывают название, вид маршрута, пункты размещения туристов, вид транспорта и т. д.

Используя компьютер, интернет разрабатывают рекламные проспекты, презентации, буклеты, открытки с информацией о маршруте.

**Тема 7. Особо охраняемые территории и природные уникумы Оренбургской области. Возможности их использования в рекреационных целях (1 час).**

Учащиеся изучают и выявляют рекреационные ресурсы и территории своей области, природные уникумы и памятники, определяют их рекреационную ёмкость, наносят на карту-схему рекреационные ресурсы и территории области, Абдулинского района.

**Тема 8. Итоговое занятие. Творческая работа: «Где бы я хотел отдохнуть: в мире, в своей стране, в своей области?».**

На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения элективного курса «Рекреационная география». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио.

Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

**Литература.**

1. Александрова А. Ю. География международного туризма.// География в школе.-2003.-№4.;
2. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-08гг.;
3. Ефремова Е. С. Основы туристического бизнеса.- М.: 2006;
4. Квартальнов Т. В. Туризм.- М.: 2005.;
5. Максаковский В. П. Развитие географии международного туризма.// География в школе.-№8.; 2007;
6. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
7. Туризм, гостеприимство, сервис: Словарь-справочник.//Под. Ред. Л. П. Воронковой.- М.: Аспект Пресс, 2006;
8. Хильченко Л. Н. Практическая работа «Составление картосхем основных районов международного туризма.// География в школе.-2003.-№4.;
9. Черемисин П. А. Виды современного туризма.// География в школе.- 2006.-№6.;

 **Литература, рекомендованная для учащихся.**

1. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М.: Медицина, 2007.
2. Лысогор Н.А. Толстой Л.А., Питание туристов в походе. М.: Медицина. 2006.
3. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М.: Просвещение, 2007.
4. Мурзаев Э.М. Топонимика популярная. М.: Просвещение, 2005.
5. Поспелов Е.М. Топонимика и картография. М.: Просвещение, 2006.
6. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. М.: Профиздат,2001.
7. Потресов А.С. Спутник юного туриста. М.: Ф и С. 2002.
8. Пролетов Ю.М. Юному туристу – пешеходу. М.: Просвещение, 2007.
9. Путрик Ю. С., Свешников В. В. Туризм глазами географа М.: Дрофа, 2006.
10. Ромашков Е.Г. Туристические походы выходного дня. М.: Ф и С.2006.
11. Успеский В.Н. Успенский М.Н. Парусному походу – гарантию безопасности. М.: Ф и С. 2005.
12. Штюрмер ЮА. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Ф и С. 2006.

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.periodika.websib.ru>
2. <http://pedsovet.org>
3. <http://geografia-087.narod.ru>