Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тирис-Усмановская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю Программа рассмотрена на заседании

Директор школы ШМО протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шайхрамова З.Ш. председатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ХалиуллинаХ.М.)

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

Элективный курс

«Мой выбор»

для 9 класса

Составила: Мухутдинова Гульнара Габдулхатибовна

с. Тирис - Усманово.

2014 год.

**Пояснительная записка.**

**1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

·           что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),

·           что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),

·           что он может (возможности и способности),

·           что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна  система школьной профориентации.

**2. Цели программы:**

·           Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;

·           Повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;

·           Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**3. Задачи программы.**

**Образовательные  задачи:**

1.      Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2.      Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3.      Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4.      Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1.      Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2.      Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;

3.      Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего села и близлежащих городов, их развития и благополучия;

4.      Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1.      Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2.      Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.      Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.      Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);

5.      Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.      Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

  **4.      Особенности программы:**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью нашей программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач  данной программы авторами курса и созданного в программе MiсrosoftOfficePowerPoint 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Мой выбор» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

 **5.      Особенности организации занятий курса:**

Организация занятий по программе  “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

·           свободного выражения своего мнения;

·           взаимоуважения;

·           доверительности;

·           обратной связи;

·           безоценочности.

Место проведения занятий: кабинет профориентации и информатики.

Продолжительность курса: 19 академических часов.

**6.      Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

**7.      Требования к уровню подготовки учащихся:**

*По результатам курса старшеклассники должны овладеть:*

·           знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

·           правилами выбора профессии;

·           знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;

·           понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

·           понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

·           значение творческого потенциала человека, карьеры;

·           требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

·           понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

*Обучающиеся должны уметь:*

·           находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

·           объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

·           ставить цели и планировать действия для их достижения;

·           использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

·           анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

·           пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**8.      Критерии и показатели усвоения материала:**

*1)    Информационные:*

·           сформированность представления о мире профессий;

·           знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;

·           знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

·           знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

*2)  Исследовательские:*

·           участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

·           изучение путей овладения избранными профессиями.

*3)  Практические:*

·           сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

·           готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

·           определение профессиональных планов и намерений учащихся;

·           развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

·           знание функций и задач городского центра занятости.

**9.      Формы контроля:**

·           диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

·           презентации проектов обучающихся;

·           деловые игры;

·           профориентационные игры;

·           анкетирование;

·           выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

**10.  Тематическое планирование курса «Мой выбор» (19 часов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование темы* | *Количество часов* |  *Дата* |
| 1. | Что такое профориентация. | 1 |  |
| 2. | Рынок образовательных услуг и рынок труда в селе, городе, стране. | 2 |  |
| 3. | Теоретические аспекты профориентации. | 2 |  |
| 4. | Анализ профессий. | 2 |  |
| 5. | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. | 2 |  |
| 6. | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 7. | Профессиональный тип личности. | 1 |  |
| 8. | Профессиональная перспектива. | 1 |  |
| 9. | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  |
| 10. | Секреты выбора профессии. | 2 |  |
| 11. | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. | 2 |  |
| 12. | Личный профессиональный план. | 2 |  |
|  | Всего часов | 19 |  |

**11.  Тематическое содержание курса.**

**Тема 1. Что такое профориентация (1 час).**

 Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в селе, городе, стране (2 часа).**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в селе, городе Абдулино, в Оренбуржье, а также Москве и Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и республики, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

**Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 часа).**

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики*: ДДО.

*Профориентационная игра*: “Ассоциации”.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

 **Тема 4. Анализ профессий (2 часа).**

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационная игра*: «Угадай профессию».

**Тема 5. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 7. Профессиональный тип личности (1 час).**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики*: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 8. Профессиональная перспектива (1 час).**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

**Тема 9. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час).**

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 10. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

*Практическая работа*: конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

**Тема 11. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2 часа).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

**Тема 12. Личный профессиональный план (2 часа).**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**12.  Заключение:**

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса старшеклассники получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях обучающиеся получат возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии, опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит обучающимся узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

**Список литературы.**

1.      Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2.      «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.

3.      «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

4.      Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

5.      Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6.      Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.